



2017 下半年教师资格证考试

教育知识与能力试题（中学）

一、选择题

1、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()

A、夸美纽斯 B、赫尔巴特 C、赞可夫 D、布鲁纳

答案：A

2、教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所需品，是新生一代的成长和社会生活的延

续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有()

A、阶段性 B、历史性 C、永恒性 D、平等性

答案：C

3、社会成员经由教育的培养，筛选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位

以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是()

A、社会流动功能 B、文化传递功能 C、社会改造功能 D、人口控制功能

答案：A



4、法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教

育思想，这部教育名著是()

A、《理想国》 B、《巨人传》 C、《教育论》 D、《爱弥儿》

答案：D

5、不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、

地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别，这种现象表明影响人发展的因素是()

A 遗传素质 B、社会环境 C、教育影响 D、个体实践

答案：B

6、教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是()

A、受教育者的身心发展特点 B、哲学思想和教育思想
C、生产力水平和政治经济制度 D、文化传统和教育传统

答案：C

7、李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，

引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适



应了人身心

发展的哪一特点?()

A、顺序性 B、阶段性 C、连续性 D、差异性

答案：D

8、像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内

部矛盾是()

- A、社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- B、学习德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- C、学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
- D、学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

答案：D

9、教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是()

- A、主动性、间接性和引导性
- B、探索性、间接性和引导性
- C、间接性、引导性和简洁性
- D、间接性、引导性和复杂性

答案：C

10、2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国普



通高中阶段的

课程设置方式是()

- A、以分科课程为主 B、分科课程和综合课程结合
- C、以综合课程为主 D、活动课程和学科课程结合

答案：A

11、在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内内容，教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是()

- A、课程计划 B、课程标准
- C、教学方案 D、教学指南

答案：B

12、在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没

有影响，这个时期特为()

- A、关键期 B、发展期 C、转折期 D、潜伏期

答案：A

13、图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形，其反映的知觉特性是()



- A、整体性
- B、选择性



C、稳定性

D、自常性

答案：A

14、按照埃里克森人格发展理论，12-18岁个体心理发展的主要任务是()

A、强化自我主动性 B、培养勤奋感

C、建立自我同一性 D、获得亲密感

答案：C

15、下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是()

A、对教学重点在语音、语调上予以强调

B、发现个别学生上课走神时，立即点名批评

C、讲课前公布学生成绩

D、用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

答案：A

16、地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着

锣”。这种学习策略属于()

A、复述策略 B、精细加工策略

C、组织策略 D、元认知策略

答案：B



17、英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、猪肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识

学习属于()

- A、下位学习 B、上位学习
C、组合学习 D、并列学习

答案：A

18、当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为()

- A、道德感 B、理智感 C、美感 D、幸福感

答案：B

19、小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。

他的这种表现属于()

- A、强迫恐惧 B、强迫焦虑 C、强迫观念 D、强迫行为

答案：D

20、在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是()



3.21 阳阳老师携手夏天老师为你准确估分，扫描二维码获取课程链接

- A、形成良好的道德意志 B、形成良好的道德环境
C、形成良好的道德情感 D、形成良好的道德习惯

答案：D

21、教师在课堂上提问些有难度的问题时，通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是()

- A、从众效应 B、木桶效应
C、期待效应 D、投射效应

答案：C

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由。

22、德育的起点是提高道德认识。

【中等】1906对。提供人们的道德认识，是道德教育的起点。

23、教学具有教育性。

【简单】1784对。以下几个方面来理解赫尔巴特的“教育性教学”

教育性教学：是德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特提出的一条重要的教

育教学原则。赫尔巴特认为教育是以道德的养成为最高目的的教育必须形成学生一定的道德

品质和道德观念，使之成为“完善”的人，而要达到这一目的最主要和最基本的



3.21 阳阳老师携手夏天老师为你准确估分，扫描二维码获取课程链接

手般还是教学要进行道德教育就必须进行教学，不进行文化知识的教学就无从实施道德品格的教育。知识和道德具有内在的直接的联系，基于这种思考他明确提出了“教育性教学”的原则。

24、短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。

25、负强化和惩罚在本质上是相同的。

三、解答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26、简述综合实践活动的主要领域。

【简单】19244 简述综合实践活动的主要领域

中小学综合实践活动的内容主要有四方面：

(1)研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和

学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2)社团服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

(3)信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素



养。

(4)劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为

主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

27、简述班主任工作的基本内容。

【简单】1806 简述班主任工作的基本内容

答：

- 1、了解和研究学生
- 2、组织和培养班集体
- 3、建立成长档案
- 4、组织班会活动和课外活动
- 5、协调各种教育影响
- 6、操行评定
- 7、班主任计划与总结
- 8、个别教育工作

28、简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。

29、简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30.材料：

某市教育局最近出台一项改革措施，审查义务教育学校的办学效益，对效益高的学校实



3.21 阳阳老师携手夏天老师为你准确估分，扫描二维码获取课程链接

行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标的

评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小

组，对全市义务教育学校逐一进行评估，评出一定比例的高效益学校。高效益学校评出后，

由政府出面对这些学校加大投资力度，以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教

育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因

为评估的结果很有可能表明，重点学校不一定等于高效益的学校，一般学校也并不一定等于效益低的学校。

问题：

试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。

(18分)

答:该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展,不利于学生的全面发展。

1.义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中,制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标,只注重智育的培养,将智育作为评估的主要标准,忽略了学生德育、体育、美育的发展

2.《义务教育法规定》教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,



3.21 阳阳老师携手夏天老师为你准确估分，扫描二维码获取课程链接

面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。该市教育局的做法,以分数作为主要评估标准,无法做到学生的全面发展,不利于学生身心发展

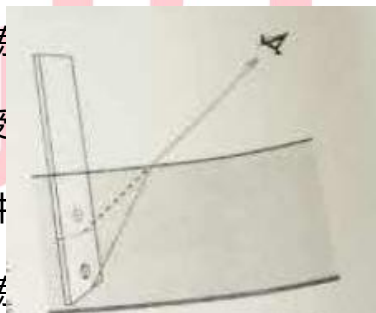
3.《义务教育法》第六条规定,地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校,并对此类学校加大投资力度,违背了义务教育法的规定,资源并未得到合理配置,不利于义务教育的均衡发展。

31.材料：

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将

被试分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。实验前，对一组讲授了光学折射原理，另一组

不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷时，靶子置于水下 1、2 英尺处。结果，讲授过和未讲授光学折射原理的被试，其成绩相同，这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能替代练习。



当把水下 1、2 英尺处的靶子移到水下 4 英尺处时，两组的差异就明显地表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1、2 英尺处的投掷经验以改进把靶子位于水下



3.21 阳阳老师携手夏天老师为你准确估分，扫描二维码获取课程链接

4 英尺处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下 4 英尺处的学习情境，学得快、投得准。

问题：

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？（4 分）
- (2) 该理论的基本观点是什么？（4 分）
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？（5 分）
- (4) 该理论对教学的主要启示是什么？（5 分）



中大同林