



# 2018 上半年教师资格证考试

## 综合素质试题(中学)

一.单项选择题(选择题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1.在全县校长经验交流会上，某校校长介绍完教学改革情况后，强调素质教育就是减负和增加课外活动。该校长的认识( )

- A.是对素质教育的片面理解
- B.体现素质教育与学科教学的结合
- C.符合提升学校实力的需要
- D.符合凝练学协学特色的需要

【答案】A

【文字解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。减负、课外活动等仅是实现素质教育的突破口，而不是素质教育的全部。

因此选择 A。

2.刚开学，班主任周老师言辞恳切地对学生讲：“迎接中考是这一年的重中之重，关系到你们的人生发展，大家不要把时间浪费在课外活动上。”周老师的说法( )

- A.合理，有利于学生复习应考



- B.合理，体现了强烈的责任心
- C.不合理，不利于学生全面发展
- D.不合理，不利于学生主动发展

【答案】C

【文字解析】实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”只看中考试而忽略课外活动，显然不利于学生的全面发展，因此选择 C。

3.张老师在班上鼓励学生进行课外阅读，开展“分享知识”的活动，引导学生在而分享收获，并及时加以点评。张老师的做法( )

- A.减轻了教师教学负担
- B.拓展了学生学习资源
- C.加重了学生学习负担
- D.促进了教师专业发展

【答案】B

【文字解析】学生通过课外阅读可以增加知识，而通过知识的分享以及老师的点评又能进一步拓展学习资源，因此选择 B。

4.某班主任制定的班干部竞选条件中规定，成绩在后 10 名的不能参选，某班主任说：“自己都管不好，怎么能管好别人”。这种做法( )

- A.正确，有利于学困生安心学习
- B.正确，有利于刺激学困生上进



C.不正确，不能促进学生个性发展

D.不正确，未能平等对待所有学生

【答案】D

【文字解析】素质教育下的评价方式更加多元，更加看重学生的综合素质及在学习、活动过程中的发展，而不是单纯地以分数作为评价学生的唯一标准，这样也不利于教育公平，因此选择 D。

5.《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020)》提出了教育战略目标。下列关于教育战略目标的选项中不正确的是( )

A.到 2020 年，进入人力资源强国行列

B.到 2020 年，基本形成学习型社会

C.到 2020 年，终身教育体系全面形成

D.到 2020 年，基本实现教育现代化

【答案】C

【文字解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020)》中提到教育的战略目标时指出:到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。C 项应为“构建体系完备的终身教育”，因此选择 C。

6.某中学违规向学生收取补课费。依据《中华人民共和国教育法》责令该校退还所收费用的机关是( )。

A.教育行政部门

B.工商管理部门

C.纪检部门

D.公安部门



【答案】A

【文字解析】《中华人民共和国教育法》第七十八条:学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分。

因此选择 A。

7.中学教师黄某认为当地教育行政部门侵犯其权力而提出申诉。依据《中华人民共和国教师法》受理其申诉的机关是()

- A.同级教育行政部了
- B.同级人民政府
- C.上级人民政府
- D.同级纪律检查部门

【答案】B

【文字解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。因此选择 B。

8.某初级中学向学生推销学习用品谋取利益。依据依据《中华人民共和国教育法》,下列处理此事的方式不正确的是()

- A.给予通报批评
- B.没收违法所得
- C.对直接负责的主管人员依法给予处分
- D.对其他直接责任人员给予行政处罚



【答案】D

【文字解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十六条:学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评,有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。因此选择 D

9.15 岁的初二学生梁某因抢劫被判处有期徒刑 3 年。依据《中华人民共和国未成年人保护法》应当( )

- A.在梁某服刑期间对其进行义务教育
- B.在梁某服刑完毕对其进行义务教育
- C.剥夺梁某接受义务教育的权力
- D.免除梁某接受义务教育的义务

【答案】A

【文字解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条:对羁押、服刑的未成年人,应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。因此选择 A。

10.初中生冯某经常夜不归宿,其父母放任不管。依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》多应由公安机关对冯某父母( )

- A.予以拘留
- B.予以罚款
- C.予以训诫
- D.予以劝诫



【答案】C

【文字解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十九条未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。因此选择 C。

11.某初中根据学生分数开设了两个重点班，实行末位淘汰制，非重点班学生根据成绩可以补缺。该校的做法( )

- A.合法，利于因材施教
- B.合法，利于激励学生
- C.不合法，义务教育学校不得分设重点班
- D.不合法，义务教育学校不得实行动态管理

【答案】C

【文字解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。因此选择 C。

12.初中生孙某在课间活动时跌倒摔伤，其亲属在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校教育教学秩序。依据《学生伤害事故处理办法》此种情形下，学校应当( )

- A.报告教育行政部门处理
- B.报告公安机关处理
- C.报告纪检监察部门处理
- D.报告人民法院处理



【答案】B

【文字解析】《学生伤害事故处理办法》第三十六条受伤害学生的监护人亲属或者其他有关人员，在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，或者侵犯学校、学校教师或者其他工作人员的合法权益的，学校应当报告公安机关依法处理；造成损失的，可以依法要求赔偿。因此选择 B。

13.晚自习，刘老师在辅导学生学习时，不知哪位同学将一张“老虎贴纸”粘在刘老师身上，引起同学们一阵窃笑。经调查，这个恶作剧是李钰搞的。此后，刘老师对李钰不闻不问。刘老师的行为( )

- A.正确，可以促进李钰的自我反思
- B.正确，可以警示班上其他同学
- C.不正确，这样压制了李钰的个性
- D.不正确，这是对李钰的不当惩罚

【答案】D

【文字解析】对于学生恶作剧的有效处理也是教师具有良好教育机智的体现，刘老师可根据学生的特点幽默化解，事后有针对性的教育引导，而不是对学生不闻不问，这样会打消学生学习的积极性，因此这种惩罚方式不恰当，因此选择 D。

14.夏老师工作很努力，教学能力强，业余时间经常自学教育教学理论和专业知识，他对教学能力差的同事不屑一顾，致使一些老师不愿意搭理他。夏老师应该( )

- A.置之不理，继续提高自己的教学水平
- B.反思自己，想办法改善与同事的关系
- C.团结同事，降低自身专业发展的要求



D.减少往来，避免与同事发生正面冲突

【答案】B

【文字解析】新课改下的教师观要求对待其他教育者的关系上强调合作。夏老师努力工作，教学能力强，这些好的行为是应该继续发扬的，而同时也应该反思自己对待同事的态度，想办法改善与同事的关系。因此选择B。

15.有三十多年丰富教学经验的段老师，特别重视外出学习，一有机会就向其他老师取经，观摩别人的课堂，反思自己的教学方法，努力提高教育教学水平。

这说明段老师具有()

A.模仿其他老师的意识

B.关系学生的意识

C.实施素质教育的意识

D.追求进步的意识

【答案】D

【文字解析】新课改下的教师观在对待自我上，强调反思与终身学习发展，在对待与其他教育者的关系上，强调合作，因此段老师的行为符合新课改的理念，体现了其积极追求进步的意识，因此选择D。

16.面对一张张充满期待的面孔，新来的班主任说：“新学年到来了，你们的人生也翻开了新的篇章。以前的你是怎样的，我不想知道，老师只想看到现在的你有多棒!”

这表明班主任( )

A.关爱全体学生

B.未能严慈相济





C.保护学生隐私

D.未能因材施教

【答案】 A

【文字解析】“不问过去，只看现在”体现了班主任对学生的尊重以及平等公正对待学生的理念，也是关爱全体学生的表现。

17.中国、俄罗斯、美国和欧盟都发展了自己的全球卫星定位系统。下列选项中，国家或组织与卫星定位系统对应正确的是( )

A.中国——“GPS”

B.俄罗斯——“北斗”

C.美国——“格罗纳斯”

D.欧盟——“伽利略”

【答案】 D

【文字解析】GPS 系统是美国从上世纪 70 年代开始研制，历时 20 年，耗资近 200 亿美元，于 1994 年全面建成的新一代卫星导航与定位系统。北斗是中国研制的，并将逐步扩展为全球卫星导航系统。格罗纳斯是前苏联从 80 年代初开始建设的与美国 GPS 系统相类似的卫星定位系统，因此选择 D。

18.量子概念的提出，第一次把能量的不连续性引入对自然过程的深入认识，对其后量子理论的进一步发展起到了重要作用。这一概念的提出者是( )

A.普朗克

B.洛伦兹

C.爱因斯坦

D.麦克斯韦



【答案】A

【文字解析】普朗克是近代伟大的德国物理学家，量子论的奠基人。1900年，他在黑体辐射研究中引入能量量子。由于这一发现对物理学的发展作出的贡献，他获得1918年诺贝尔物理学奖。

19.公元395年，罗马帝国分裂为东、西两部分，其中东罗马帝国地处亚、非、欧交界处，延续了千年之气，东罗马帝国的首都是( )

- A.罗马
- B.安条克
- C.大马士革
- D.君士坦丁堡

【答案】D

【文字解析】公元395年，罗马皇帝狄奥多西临终时，将帝国分成东西两部分，至此，罗马帝国分裂为东西两个帝国。东罗马帝国因其首都旧名为拜占廷，故称拜占廷帝国。东罗马帝国的首都君士坦丁堡就是今天土耳其的伊斯坦布尔，故选D。

20.春秋时代统治阶级内部分为不同阶层，下列现象中，其等级由高到低的排序，正确的是( )

- A.公、王、大夫、士
- B.公、王、士、大夫
- C.王、公、士、大夫
- D.王、公、大夫、士

【答案】D



【文字解析】周代封建社会把人分成十等:王、公、大夫、士、笔、舆、隶、僚、仆、台。因此选择 D。

21.图 1 为 2005 年正式公布的中国文化遗产标志，标志图案取自出土文物“四鸟绕日”金饰，该金饰被视为中国先民“天人合一”的哲学思想、丰富的想象力、非凡的艺术创造力和精湛的工艺水平的完美结合。它出土的地点是( )



- A.陕西半坡遗址
- B.四川金沙三星堆遗址
- C.河南安阳殷墟
- D.湖南长沙马王堆汉墓

【答案】 B

【文字解析】“四鸟绕日”金饰 2001 年出土于四川成都金沙遗址，画面是四只神鸟围绕着太阳飞行，专家也将其命名为“太阳神鸟”。这是本世纪中国考古的一个重大发现。因此选择 B。

22.中国古代有一种被称为诗余、长短句、曲子的文学样式，其特点是:调有定格、句有定数，字有定声。这种文学样式的名称是( )

- A.诗
- B.词



C.曲

D.赋

【答案】B

【文字解析】词，又称诗之余长短句，曲子、乐府等，其特点是调有定格、句有定数，字有定声。因此选择 B。

23.下列选项中，作家与作品对应不正确的是( )

A.曹禺——话剧《原野》

B.鲁迅——散文诗集《野草》

C.沈从文——小说《边城》

D.闻一多——新诗集《女神》

【答案】D

【文字解析】《女神》是郭沫若的第一部新诗集，也是我国现代文学史上一部具有突出成就和巨大影响的新诗集。

24.欧洲绘画流派众多，出现过很多伟大的画家和作品。下列画家中，把科学与艺术想象有机地结合起来，是当时的绘画表现水平发展到一个新阶段的是( )

A.拉斐尔

B.凡高

C.达芬奇

D.毕加索

【答案】C

【文字解析】意大利画家达·芬奇把科学与艺术想象有机地结合起来，使当时的画



表现水平发展到一个新阶段，其代表作《最后的晚餐》就成功的描述喜剧性冲突中人物的精神面貌。

25.汉画像石是汉代的石刻画，主要用于墓室、墓前祠堂、石阙等墓葬建筑的建造与装饰，内容丰富多彩。图 2 是以汉画像石为图案的纪念邮票，该图案表现的神话故事是( )



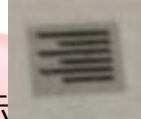
图 2

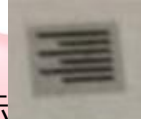
- A.女娲补天
- B.精卫填海
- C.嫦娥奔月
- D.羲和浴日

【答案】C

【文字解析】1999 年，中国邮政发行一套 6 枚《汉画像石》邮票，其中第六枚

“嫦娥奔月”取材于南阳汉画馆，即为图片中的图案，因此选择 C。



26.在 word 编辑状态下，点击功能图标可完成的操作是( )

- A.左对齐
- B.右对齐
- C.居中对齐
- D.分散对齐

【答案】 B

【文字解析】该目标为对齐方式中的右对齐，故选 B。

27.在 excel 中，下列选项中与公式 “=SUM(A1:A4)” 等值的是( )

- A.SUM (A1+A4)
- B.SUM (A1\*A2\*A3\*A4)
- C.SUM (A1/A4)
- D.SUM (A1+A2+A3+A4 )

【答案】 D

【文字解析】在 excel 公式中，“=SUM ( A1 : A4)” 表示单元格+单元格,即 SUM(A1+A2+A3+A4)。故选 D。

28.下列选项中，与“教授”和“科学家”两概念的关系一致的是( )

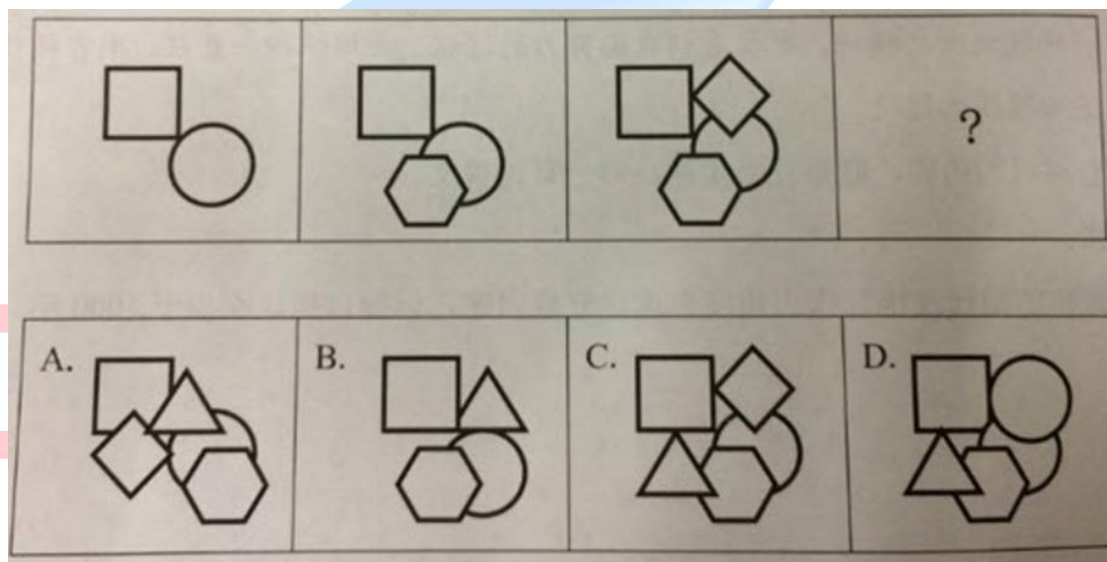


- A. “图书”和“英文书”
- B. “昆明”和“春城”
- C. “学生”和“运动员”
- D. “足球”和“篮球”

【答案】C

【文字解析】题干中“教授”和“科学家”是交叉关系，即有的教授是科学家，有的科学家是教授，而与此关系一致的即C选项：有的学生是运动员，有的运动员是学生。而A选项是种属关系，即图书包含英文书，B项为对应关系，昆明又被称为“春城”，D项是并列关系。因此选择C。

29. 下面图形组合的变化呈现出一定的规律性。下列选项中，最适合填在问号处的是()



【答案】C

【文字解析】首先从图形个数上依次加一，从而排除B，再从位置关系上，分别是在原来各图形位置不变的基础上加入一个新图形，因此选择C。



二、材料分析题(本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分) 阅读材料，并回答问题。

30.材料:

有一天，我请学生读课文，只有四名同学举手，我说：“杨萌你读”。她大大方方地读起来。等她坐下后，我说：“还有谁愿意读？”一个举手的都没有了，是什么原因呢？

课后，我专门就这一现象与学生聊起来。一位学生说：“老师，您每堂课提问，总是先叫杨萌，我们这些无名小卒没有她答的好，就不想回答了。”我恍然大悟，是啊，让杨萌先回答问题已成习惯。他的语文功底好，回答问题准确严密、简洁利落。

下午，我组织了一次“为老师出主意”的班会。大家畅所欲言，我详细记录大家的想法，收获了好多方法。我还请大家通过打电话、发信息、发邮件等形式继续给我提建议。

在以后的课程互动中，我鼓励学生积极回答问题、有的学生说话不流畅，我会引导他组织语言；有的学生不敢站起来回答，我就让他先坐着说；有的学生内向，声音小，我就到他身边听清楚之后再复述给大家……

后来，我又尝试让学生参与组织教学，共同探索出了“辩论教学”“说书教学”“戏剧教学”等以前没有尝试过的形式。

慢慢地，我的课堂再也不是死水一潭了。

问题:

请结合材料，从学生观的角度，评析“我”的教育行为。(14 分)





【文字解析】材料中“我”的行为符合现代“以人为本”的学生观，是值得学和借鉴的。

第一，认识到学生是发展中的人。学生身上蕴藏着巨大的潜力，教师要用发展的眼光看待学生，多期待、多相信。对于说话不流畅、不敢答、内向、声音小的同学，“我”都是鼓励、引导，以发展的眼光看待他们，努力挖掘他们身上的潜力。

第二，认识到学生是发展的主体。学生具有主体地位和主体需求，教师要尊重他们的主体性，材料中“我”与学生聊天、组织“出主意”班会、让学生提意见和参与组织教学等充分发挥了学生的主观能动性，体现出了对学生主体性、主动性的尊重。

第三，认识到学生是独特的人。每个学生都有自己的独特性，教师要珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，因材施教。材料中“我”意识到问题后能够针对不同学生采取不同的教育引导方式，共同探索新的教学形式，带动每个学生全面展。

因此，材料中“我”的做法充分践行了素质教育背景下“以人文本”学生观的内涵，应予以肯定和发扬。

31.材料:

在一节语文公开课上，当我讲到“一千万万颗行星”这句话时，班上最调皮的赵强同学突然阴阳怪气地问道：“老师：‘万万’是什么意思？”惹得全班同学哄堂大笑，面对听课老师们关切的目光，我平静地说：“大家都知道‘万万’等于‘亿’，那么，这里为什么不用‘亿’而用‘万万’呢？”全班同学马上安静下来，



开始认真思考，并且发表了自己的看法。大家讨论完后，我进行了分析和总结。最后我又问了一句：“请大家想想，今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢？大家要感谢谁呢？请让我们用掌声表达对他的谢意！”大家把目光转向赵强同学，对他鼓起拿来。赵强不好意思地低下了头。

为了进一步了解赵强的情况，我决定进行家访。他知道后，立刻紧张起来，他特意找到我，叫我千万别向他爸妈告状。因为从前的老师经常告他状，事后他总免不了皮肉之苦，所以至今心有余悸，我安慰他：“不用担心，我只是想更多地了解你。”那天，我在他家，他因为害怕，躲在房间不敢出来，但不日探出头来想听我讲些什么。在他爸妈面前，我不但没有告他的状，反而夸奖他的进步。回到学校，他对我说：“老师，你够朋友，以后瞧我的！”

此后，我经常在课后找机会针对他学习中存在的问题进行辅导，还专门针对他的学习情况制定教学计划。赵强很努力，在各方面都有了进步，像变了个人似的。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析“我”的教育行为。（14分）

【文字解析】材料中“我”的行为遵守教师职业道德规范的要求，有利于促进学生的全面发展。

首先，做到了教书育人。教书育人要求在教育过程中遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱、诲人不倦，因材施教，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中“我”面对课堂中的突发提问，没有批评学生，而是因势利导，引导学生积极思考，并感谢提问的同学，充分体现了素质教育的要求和教书育人原则，以及良好的教育机智。



其次，做到了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中“我”对于学生的突然提问，没有批评、讽刺，而是加以引导，体现了对学生人格的尊重，另外，在“我”家访时赵强又请求不要告状，“我”尊重赵强，一改过去的家访方式，对赵强进行鼓励表扬，以此获得学生的信任，也是关爱学生的体现。

最后，还做到了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠于人民教育事业，甘为人梯，乐于奉献，对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。材料中“我”积极进行家访，以便了解学生，更好的开展教育教学工作，体现了对工作的高度负责。另外，找机会针对他学习中存在的问题进行辅导并制定专门的学习计划都践行了爱岗敬业这一原则。

总之，“我”在教育实践中践行了教师职业道德规范，值得每位老师学习。

### 32.材料

风萧萧兮易水寒，壮士一去兮不复还。荆轲?以此得名，而短短的两句诗乃永垂于千古。

在诗里表现雄壮的情绪之难，在于令人心悦诚服，而不在嚣张夸大；在能表现出那暂时的感情后面蕴藏着的更永久更普遍的情操，而不在那一时的冲动。大约悲壮之辞往往易于感情用事，而人在感情之下便难于辨别真伪，于是字里行间不但欺骗了别人，而且欺骗了自己。许多一时兴高采烈的作品，事后自己读起来也觉得索然无味，正是那表现欺骗了自己的缘故。

《易水歌》以轻轻二句遂为千古绝唱，我们读到它时，何尝一定要有荆轲的



身世。这正是艺术的普遍性，它超越了时间与空间而诉之于那永久的情操。

“萧萧”二字诗中常见。古诗：“白杨多悲风，萧萧愁杀人？”“风萧萧”三字所以自然带起了一片高秋之意。古人说“登山临水兮送将归？”，而这里说：“壮士一去兮不复还”，它们之间似乎是一个对照，又似乎是一个解释，我们不便说它究竟是什么，但我们却寻出了另外的一些诗句。这里我们首先记得那“明月照积雪”的辽阔。“明月照积雪？”，清洁而寒冷，所谓“琼楼玉宇，高处不胜寒”。

《易水歌》点出了寒字，谢诗没有点出，但都因其寒而高，因其高而更多情致。杜诗说“风急天高猿啸哀”，猿啸为什么要哀，我们自然无可解释。然而我们不见那“朔风劲且哀”吗，朔风是北风，它自然要刚劲无比，但这个哀字却正是这诗的传神之处。那么壮士这一去又岂可还乎，一去正是写一个劲字，不复还岂不又是一个哀字，天下巧合之事必有一个道理，何况都是名句，何况又各不相关。各不相关而有一个更深的一致，这便是艺术的普遍性。我们】每当秋原辽阔，寒水明净，独立在风声萧萧之中，即使我们并非壮士，也必有壮士的胸怀，所以这诗便离开了荆轲而存在。它虽是荆轲说出来的，却属于每一个人。“枯桑知天风，海水知天寒？”，我们人与人之间的这一点相知，我们人与自然间的一点相得，这之间似乎可以说，又似乎不可说，然而它却把我们的的心灵带到了一个更辽阔的世界去。那广漠的原野乃是生命之所自来，我们在狭小的人生中早已把它忘记，在文艺上乃又认识了它，我们生命虽然短暂，在这里却有了永生的意味。专诸刺吴王，身死而功成，荆轲刺秦王，身死而事败。然而我们久已忘掉了专诸，而在美着荆轲。士固不可以成败论，而我们之更怀念荆轲，岂不正因为这短短的诗吗，诗人创造了诗，同时也创造了自己，它属于荆轲，也属于一切的人们。

问题:



(1) 文章论述的中心观点是什么，请简要概括。(4分)

(2) 怎样理解“诗人创造了诗歌，同时也创造了自己；它属于荆轲，也属于一切的人们”？请结合文本内容简要分析。(10分)

### 【文字解析】

1.中心观点:艺术的普遍性,超越了时间与空间而诉之于永久的情操,能够时各不相关有一个更深的一致,让我们与更辽阔的空间,更久远的时间相得益彰。

2.诗人创造了诗歌,同时也创造了自己说的是诗人在特定的场景和心境下创造出的令人心悦诚服不嚣张不夸大;在能表现出暂时的感情后面蕴藏着更永久更普遍的情操的艺术作品,能与后代的艺术与读者产生共鸣,从而使人们铭记他怀念他。它属于荆轲,也属于一切的人们说的是这部作品是荆轲所做,但由于作品体现出的艺术普遍性,使每个人都能感受到诗的情感与意境,并与之产生共鸣,即使我们并非壮士,也必有壮士的胸怀,所以这诗便离开了荆轲而存在。所以它既属于荆轲也属于一切人。

### 三、写作题(本大题 1 小题,共 50 分)

33.阅读下面的材料,按要求作文。

2016年里约奥运会上,中国女排在前期战局不利、对手强大的情况下,艰苦拼搏,最终战胜塞尔维亚队,又一次登上世界女排的顶峰。国人沸腾,自然而然的称赞“女排精神”。记者采访女排主教练郎平,希望她谈谈“女排精神”,她回答:“不要因为我们赢了一场就谈女排精神,也要看到我们努力的过程。女排精神一直在,单靠精神不能赢球,还必须技术过硬。”

综合材料的内容,联系社会生活,写一篇论说文。



要求:

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟，不少于 1000 字。

【文字解析】

一、过程与结果。结果固然重要，但正是由于一直努力的过程才会出现这样的结果，女排精神不是因为成功的结果而存在，而是一直贯穿于努力的过程始终，所以要走好过程的每一步。

二、精神与技术。精神是需要的、必不可少的，但是单有精神是远远不够的，更需要坚持不懈的努力来练就过硬的技术。真正的成功更需要真正的实力。

