**2012年下半年**[教师资格考试](http://fabu.wangxiao.cn/manage/news/%7B%22%20%5Cl%20%22http%3A//www.wangxiao.cn/jsz/#}{{{/}}}" \o "教师资格考试" \t "_blank)**保教知识与能力(幼儿园)试卷**

考生须知

1.本试卷第一大题为客观题，第二至第五大题为主观题。总分150分，考试时间为120分钟。

2.在作答前,请参考人员用钢笔或签字笔在答题卡上相应位置填写本人姓名和准考证号，并用28铅笔准确填涂准考证号码。

3.所有试题均在答题卡上作答。作答在试题本上一律无效。

4.考试结束后，将试题本、答题卡一并交监考老师，严禁携带试题本、答题卡出考场。

一、单项选择题(共10道题，每题3分。共30分)

1.制定班级幼儿生活常规的主要目的是(　　)。

A.帮助幼儿学会自我管理

B.便于教师管理

C.让幼儿学会服从

D.维持纪律

2.幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿(　　)。

A.个性的发展

B.情感的发展

C.社会认知的发展

D.感觉的发展

3.认为“游戏是为未来生活做准备”的游戏理论是(　　)。

A.预演说

B.剩余精力说

C.复演说

D.松弛消遣说

4.创建“活教育”体系的教育家是(　　)。

A.陈鹤琴

B.福禄贝尔

C.杜威

D.蒙台梭利

5.在[幼儿教育](http://www.wangxiao.cn/youer/%22%20%5Co%20%22%E5%B9%BC%E5%84%BF%E6%95%99%E8%82%B2%22%20%5Ct%20%22_blank)活动中，最能为幼儿提供交谈机会的组织形式是(　　)。

A.小组活动

B.班集体活动

C.全园活动

D.个别活动

6.有的幼儿遇事反应快，容易冲动，很难约束自己的行动，这个幼儿的气质类型比较倾向于是(　　)。

A.多血质

B.黏液质

C.胆汁质

D.抑郁质

7.某5岁儿童画的西瓜比人大，画的两排尖牙齿在人体上占了大部分，这表明此时儿童画的特点是(　　)。

A.感觉的强调和夸张

B.未掌握画面布局比例

C.表象符号的形成

D.绘画技能稚嫩

8.教育内容既要符合幼儿已有的发展水平，又能促进其进一步发展，这符合(　　)。

A.发展适宜性原则

B.价值性原则

C.基础性原则

D.兴趣性原则

9.婴儿喜欢将东西扔在地上，成人拾起来给他后，他又扔在地上，如此重复，乐此不疲，这一现象说明婴儿喜欢(　　)。

A.手的动作

B.重复连锁动作

C.抓握动作

D.玩东西

10.幼儿常把没有发生或期望的事情当作真实的事情，这说明幼儿(　　)。

A.好奇心强

B.说谎

C.移情

D.想象与现实混淆

二、简答题(共2道题。每题15分，共30分)

11.简述《幼儿园教育指导纲要(试行)》中语言教育的指导要点。

12.分析下表所反映的幼儿记忆特点。

表：幼儿形象记忆与语词记忆效果的比较

(对10个物或词能回忆出的数量)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年龄(岁) | 熟悉的物体 | 熟悉的词 | 生疏的词 |
| 3～4 | 3.9 | 1.8 | 0 |
| 4～5 | 4.4 | 3.6 | 0.3 |
| 5～6 | 5.1 | 4.6 | 0.4 |

三、论述题(共1道题，每题20分，共20分)

13.实习生小赵发现，在教学活动中，教师总是请那几个幼儿发言，有些幼儿茫然端坐，从不举手，她疑惑地询问一个不举手的幼儿，得到的回答是：“反正举了手老师也不会叫我”，请从学前教育原则和教育公平的视角论述上述现象。

四、材料分析题(共2道题。每题20分，共40分)

14.材料：

儿童的一百种语言

不，一百种是在那里

孩子是由一百种组成的

孩子有一百种语言

一百双手

一百个念头

还有一百种思考、游戏、说话的方式

有一百种快乐，去歌唱去理解

一百种歌唱与了解的喜悦

一百种世界去探索去发现

一百种世界去发明

一百种世界去梦想

(1)你能从诗中读到幼儿心理发展的什么特点?

(2)依据这些特点，教师应该怎样对待幼JL?

15.李老师发现大班“理发店”的顾客很少。“顾客”对理发店不感兴趣。于是李老师带幼儿到理发店参观，看理发店的设施，鼓励幼儿向理发师咨询问题，记录幼儿的问题，还拍下照片，幼儿在理发店看到顾客躺着洗头，梳理发型。回到幼儿园，李老师组织幼儿讨论“如何开好理发店”，并把照片给孩子回顾，有的幼儿反映没有躺椅，有的反映没有发型梳，李老师则启发幼儿自己用积木做躺椅。自己画发型，之后。“理发店”生意又红火起来。

请分析案例中教师采用了哪些策略来支持幼儿的游戏活动。

五、活动设计题(共1道题，每题30分，共30分)

新人园的小班幼儿在洗手时出现许多问题，有的把袖子弄湿、不洗手背、冲不净皂液、有的争抢或拥挤、玩水忘记洗手、擦手后毛巾乱放在架子上，有的握不住大块肥皂，有的因毛巾离水池远，一路甩水把地面弄的很湿……

请针对上述问题，设计一份改进洗手环节的工作方案，要求写出：对问题的分析，工作目标，解决各类问题的方法。

[NT:PAGE=答案$]

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：班级生活常规可以培养幼儿良好的行为习惯，还可以帮助幼儿适应幼儿园环境，培养幼儿的自律能力，所以制定幼儿班级生活常规的主要目的是帮助幼儿学会自我管理。

2.【答案】A。解析：幼儿广义的个性心理结构是由个性倾向性、个性心理特征、自我意识、心理过程和心理状态构成.而幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿个性的发展。

3.【答案】A。解析：哲学家Karl Groos认为，游戏不是消除原始本能，而是加强未来所需的本能。游戏的目的就是提供儿童一种安全的方法.帮助他们去预演成人生活所需要的本能。即游戏是儿童对未来生活的预演。

4.【答案】A。解析：陈鹤琴，现代教育家、儿童[心理学](http://fabu.wangxiao.cn/manage/news/%7B%22%20%5Cl%20%22http%3A//www.wangxiao.cn/jsz/zhongxue/989/#}{{{/5852/}}}" \o "心理学" \t "_blank)家和儿童教育专家，中国现代幼儿教育的奠基人。他毕生致力于中国化新教育的研究和探索，创建了“活教育”理论体系。

5.【答案】A。解析：小组活动是指部分幼儿一起进行的活动形式，可为幼儿提供更多的交流与操作机会，使其减少等待时间。

6.【答案】C。解析：胆汁质的孩子直率热情、精力旺盛、性情急躁、易于冲动、反应迅速，很难约束自己的行动。

7.【答案】A。解析：幼儿绘画的特点包括透视画法、拟人化画法、丰富的想象力和感觉的强调与夸张等特点。感觉的强调与夸张是指幼儿3岁以后，有了观察力，会产生印象最深的特点并把它夸张的很大。题干中所提到的儿童画的西瓜比人大，牙齿占人体的大部分，体现了幼儿绘画感觉的强调与夸张的特点。

8.【答案】A。解析：学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、实施都应着眼于促进儿童的发展。所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能滞后。按维果茨基的理论来说，即要找准每个孩子的“最近发展区”，要“跳一跳，摘桃子”。

9.【答案】B。解析：该现象叫做重复连锁动作。婴儿这个动作多半发生在9个月以后。婴儿通过这个重复动作，达到主动和他人交往的目的。

10.【答案】D。解析：幼儿想象的特点之一是容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。

二、简答题

11.【答案要点】

(1)语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

(2)幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。

(3)幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

(4)对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

12.【答案要点】

形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。

(1)幼儿形象记忆的效果优于语词记忆

形象记忆是根据具体的形象来识记各种材料。在儿童语言发生之前，其记忆内容只有事物的形象。即只有形象记忆。整个幼儿期，形象记忆占主要地位。幼儿形象记忆的效果高于词语记忆的效果。幼儿对熟悉的物体的记忆效果优于熟悉的词，而对生疏的词的记忆效果显著低于熟悉的物体和熟悉的词。对熟悉物体的记忆依靠的是形象记忆。形象记忆所借助的形象带有直观性、鲜明性，所以效果最好。熟悉的词在儿童头脑中与具体的形象相结合，因而效果也较好。至于生疏的词，在幼儿头脑中完全没有形象，因此效果最差。

(2)形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展

幼儿期形象记忆和语词记忆都在发展。研究表明，3～4岁幼儿无论是形象记忆还是语词记忆，其水平都相对较低。其后，两种记忆的结果都随年龄的增长而增长。

(3)形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小

各种研究显示，形象记忆和语词记忆的差距日益缩小。两种记忆效果之所以逐渐缩小，是因为随着年龄的增长，形象和语词都不是单独在儿童头脑中起作用，而是有越来越密切的联系。一方面，幼儿对熟悉的物体能够叫出名称，那么物体的形象和相应的词就紧密联系在一起。另一方面，幼儿熟悉的词，也必然建立在具体形象的基础上，词和物体的形象是不可分割的。

形象记忆和语词记忆的区别只是相对的。在形象记忆中，物体或图形起主要作用，语词在其中也起着标志和组织记忆形象的作用。在语词记忆中，主要记忆内容是语言材料，但是记忆过程要求语词所代表的事物的形象作支柱。随着儿童语言的发展，形象和词的相互联系越来越密切，两种记忆的差别也相对缩小。

三、论述题

13.【答案要点】

(1)学前教育原则角度

根据面向全体，重视个别差异的原则，在教育过程中.教育者在关注全体受教育对象的同时，还应重视儿童的个别差异，因人施教，有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。教育必须面向每个儿童，使每个儿童都能达到教育目标的要求。教师要保证每个儿童在学校里有同等的受教育机会，必须平等地、一视同仁地对待所有的儿童。

(2)教育公平角度

从课堂交往看，在师生互动中，有些教师有意地对幼儿实施一种差异性交往。从课堂心理因素看，在课堂教学中，起主导作用的教师在很大程度上左右和规范着幼儿的学习行为，而教师心理活动中的动机和看法又左右着幼儿的行为表现。同时教师的非言语行为也会影响课堂的教育效果，如眼神、手势、身体姿态等。教育公平的一个重要内容就是要注意教育中的机会均等.就是给予孩子同等的关注。

四、材料分析题

14.【答案要点】

瑞吉欧理论体系创始人马拉古兹的UL童的一百种语言》这首诗歌，这个标题饱含了瑞吉欧创办者对儿童无限潜能的尊重、赞赏和期待，要追随儿童，真正尊重、体现并维护儿童的权利。瑞吉欧教育理念的核心就是真正地追随儿童，真正地走进儿童的心灵世界。他们十分强调要尊重、体现并维护儿童的权利。

幼儿的心理发展特点：

(1)儿童是一个独立的人，是处于不断发展的积极个体，是一个主动的环境探索者。

(2)儿童有其自身发展的差异性，每个儿童心理发展都有自身的优势领域，如有的儿童有良好的语言能力，有的儿童在动作发展上有着相当强的协调能力。在同样的心理发展过程中，每个儿童在其发展水平上呈现出差异性。

给教师的启示：

我们首先要树立科学的儿童观和教育观。现代的儿童观与教育观告诉我们，儿童是人，他具有生存权，具有人的尊严以及其他一切基本人权;儿童是一个全方位不断发展的人，他具有满足生存和发展需要的权利。教育不是教教材，而是教儿童，儿童有其特有的身心发展特点，学前课程必须遵循这些特点，在此基础上构建课程的目标体系、内容体系和方法体系。

15.【答案要点】

教师指[导游](http://www.wangxiao.cn/dy/%22%20%5Co%20%22%E5%AF%BC%E6%B8%B8%22%20%5Ct%20%22_blank)戏就需要介入到幼儿的游戏当中去，介入的目的是引导幼儿继续游戏，促进幼儿游戏向高一级水平发展，从而提高游戏质量，促进幼儿社会性发展。在这个案例中，教师采用的是外部干预的介入方式来指导游戏，外部干预是指成人并不直接参与游戏，而是以一个外在的角色，引导说明、建议、鼓励游戏中幼儿的行为。

该案例中，李老师采用了如下策略来支持幼儿的游戏活动。

(1)及时帮助幼儿记录与总结角色游戏中的突出特点

李老师观察游戏中孩子的表现以及游戏主题及材料的使用情况。及时记录孩子在游戏中的特点，帮助幼儿把无意识的游戏变为有意识的学习过程.以不断到重复与提高。另外，还可以让幼儿通过参观、记录、提问的方式发现问题，自己来制作躺椅、自己画发型来参与游戏。通过这些，不断的充实和深化幼儿的角色游戏。

(2)以交流体验为媒介

李老师引导幼儿自发地进行交流(幼儿向理发师咨询问题，记录幼儿的问题)，积极地表达情感，相互体验，共享快乐，共解难题，进一步为幼儿提供表现和交往学习的机会。自发交流是游戏同伴间对自己游戏的交流，自发交流改变了过去交流只是教师对幼儿的自上而下的片面做法，突显了幼儿在整个游戏过程的主体地位，更有利于幼儿自主独立创造的个性和社会性人格情感的培养发展。

五、活动设计题

16.【参考设计】

幼儿园健康教案：洗洗小手讲卫生

设计思路：

《纲要》指出：“传播健康知识要着眼于幼儿的内化程度，培养幼儿的健康态度要着眼于幼儿的情感体验，形成健康行为要着眼于幼儿的自觉自动，任何时候，健康教育都要调动幼儿参与的积极性，遵循幼儿的身心发展规律。”此节活动的设计，遵循以幼儿的兴趣为出发点，充分调动幼儿的各种感官和参与的积极性，从我们身边的实际生活入手，利用形象生动的手偶表演，来调动幼儿的积极性，让幼儿通过“感知自己的小手”来了解身边的“故事”，懂得养成清洁卫生、勤洗手的重要性，由引发的问题“手脏了我们应该怎样做”来培养幼儿解决问题的能力，树立正确的健康意识，培养幼儿养成讲卫生的好习惯;通过观察画面、讨论画面，引导幼儿学习正确的洗手方法，同时也锻炼了幼儿的语言表达力;通过模仿洗手动作、亲身体验洗手的过程来感受活动带来的乐趣，从而激发幼儿参与的积极性，初步培养了幼儿良好健康的行为意识。

活动目标：

1.知道洗手的重要性。

2.掌握洗手的正确方法。

3.教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。

活动重点：学习正确的洗手方法。

活动难点：培养幼儿养成清洁卫生的好习惯。

活动准备：洗手的课件、两个小熊手偶。

活动过程：

1.游戏：“手指歌”导入活动

“大拇哥、二拇弟、中指楼、四兄弟、小妞妞，来看戏，大家快来比一比，谁的大，谁的小，哪个指头长，哪个指头短?”

(通过问答式的[儿歌](http://www.wangxiao.cn/youer/eg/%22%20%5Co%20%22%E5%84%BF%E6%AD%8C%22%20%5Ct%20%22_blank)形式来引发幼儿的兴趣，并通过这首能够体现手指特征的儿歌游戏，让幼儿通过亲身比较手指的大小、长短来感知自己的小手，为下面的活动作铺垫)

2.集中观看手偶表演，帮助幼儿了解洗手的重要性

(1)游戏导入：“医生嘟嘟来做客”(激发幼儿观看手偶表演的兴趣)

教师引导语：“今天，我们小医院的医生嘟嘟要来我们班里做客了，我们一起来欢迎它吧!”(出示扮演小医生的手偶.向小医生问好)

(2)观看手偶表演：(教师边做手偶表演边讲述故事，让幼儿了解洗手的重要性)

提问：豆豆为什么会肚子疼啊?它应该怎样做?

(通过故事让幼儿了解手上有许多的细菌，要养成勤洗手的好习惯)

(3)引导幼儿联系自己的实际进行交流(调动幼儿已有的知识经验，进一步体验洗手的重要性)

问题：你们的肚子疼过吗?为什么?我们应该怎么做?

(结合幼儿在实际生活中出现的饭前便后不洗手及吃手现象，调动幼儿说一说洗手的重要性)

(4)小医生嘟嘟小结：洗洗小手讲卫生(鼓励幼儿养成勤洗手的好习惯)

(这一步环节利用生动形象的手偶表演来抓住幼儿的注意力，通过“听故事”来引发问题，调动幼儿已有的生活经验，启发幼儿结合生活实际说一说“手脏了会怎么样”“我们应该怎样做”，锻炼幼儿的口语表达力，培养幼儿解决问题的能力，通过故事让幼儿了解洗手的重要性，鼓励幼儿要勤洗手讲卫生。培养幼儿正确的健康态度。)

3.设计问题，引导幼儿观看课件，学习洗手的正确方法

(1)调动幼儿已有的知识经验进行讲述“我是怎样洗手的?”

(2)出示洗手课件，设计提问引导幼儿观察画面，了解洗手的正确方法。

画面上的小女孩在干什么?她是怎样做的?咱们也一起来学一学吧!

(引导幼儿理解画面内容，并启发幼儿用语言表述)

(3)师幼共同讲述正确的洗手顺序及方法：

卷袖子——冲手——搓肥皂——搓手心手背——冲肥皂——擦手

(教师根据画面边做动作边讲解)

(4)引导幼儿边说儿歌边做洗手模仿动作，学习洗手的正确方法：

(师幼一起边说儿歌边做动作，进一步学习正确洗手的顺序及方法)

我有一双小小手，快来快来洗洗手，白衣袖，花衣袖，洗手前快卷袖，不让水滴沾衣袖，打开水龙头，冲冲小小手，关上水龙头，搓出肥皂泡，搓搓手心，搓搓手背，打开水管冲一冲，肥皂泡冲干净，再用手巾擦擦手，小小手真干净。

(5)师幼谈话：“我们什么时候该洗手?”(饭前、便后、玩完玩具、手脏时等)

(这一环节先以调动幼儿已有的生活经验为依据，请幼儿说一说自己是怎样洗手的，引导幼儿观察画面，通过设计问题引导幼儿自主的探究，从而了解正确洗手的顺序及方法，通过边说儿歌边进行模仿洗手动作的表演的形式，来调动幼儿的参与的积极性，学习洗手的正确方法，并且通过师幼谈话，让幼儿懂得什么时候该洗手，促进幼儿良好的健康行为的养成。)

4.幼儿实际练习：洗洗小手讲卫生，进一步掌握洗手的方法

教师引导语：“现在已经是吃饭的时间了，我们一起去洗洗小手吧，看看谁的小手洗得最干净。”在实际练习中，教师引导幼儿边说儿歌边洗手，指导幼儿正确地洗手。

5.活动延伸(逐步培养幼儿良好的卫生习惯)

(1)幼儿生活习惯的养成不是一朝一夕的，要在一日生活各环节中，对幼儿用语言或儿歌进行提示或指导，使幼儿在实践体验中不断巩固和提高幼儿的健康认知水平，逐步培养幼儿养成良好的健康习惯。

(2)家园共育：利用家长资源，请家长配合，引导幼儿在家独立做力所能及的事情.进一步培养幼儿的生活自理能力及良好的健康行为的养成。

(3)区域活动里师幼一起讨论怎样保护小手;哪些东西会伤到小手;或开展语言区讲一讲关于保护手的故事。

附：故事：

小熊豆豆生病了

小熊豆豆可顽皮了，整天爬上爬下弄得小手可脏了!有一天，他玩完回到家里口渴极了，看到盘子里的水果一把抓起来就吃，也没有去洗手。妈妈回来了为豆豆准备好了午饭，喊豆豆来吃饭，豆豆听见了连忙从厕所里跑出来，手也没有洗就坐下吃饭了。到了晚上，豆豆突然说自己肚子疼，妈妈吓坏了，抱着豆豆去了医院，医生给豆豆很仔细的检查了一下，然后对豆豆说：“你得了急性肠炎了，是不是玩完玩具没有洗手呀?”豆豆不好意思地低下了头。医生给豆豆开了药，并对豆豆说：“以后在玩完玩具之后、上完厕所之后、手脏的时候要记得洗手，因为这时小手上会有很多我们看不见的细菌，这些细菌吃到肚子里，会使我们得病。所以我们应该勤洗手，做个讲卫生的好孩子，那样就不容易得病了!记住了吗?”豆豆乖乖地点点头说：“记住了!谢谢医生!”